

[Digite texto]



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Exatas  
Departamento de Química

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Química Integrada						Código: CQ255	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa			( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				
Pré-requisito: ---		Co-requisito: ---		Modalidade:(x) Presencial ( ) Totalmente EaD( )..... % EaD*			
<b>CH Total: 90</b> <b>CH semanal: 06</b>	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):60	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR):0	Prática Específica (PE): 00	
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Estudo, planejamento e elaboração de atividades e trabalhos visando o desenvolvimento integrado entre conhecimentos pedagógicos, de conteúdos selecionados de química, das características dos estudantes e do contexto da aprendizagem (conhecimento pedagógico do conteúdo).							
<b>Chefe de Departamento:</b>							
<b>Assinatura:</b> _____							

\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

1. GEHLEN, S. T. MALDANER, O. A.; DELIZOICOV, D. Momentos pedagógicos e as etapas da situação de estudo: complementariedade e contribuições para a educação em Ciências. **Ciência & Educação**, v. 18, n. 1, p. 1-22, 2013.
2. GONÇALVES, F. P.; MARQUES, C. A. A Experimentação na Docência de Formadores da Área de Ensino de Química. **Química Nova na Escola** (Impresso), v. 38, p. 84-98, 2016.
3. MOREIRA, M. A. **Mapas conceituais e aprendizagem significativa**. Disponível em <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasport.pdf>. Acesso em 03 de agosto de 2015.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

1. BIANCHETTI, L.; JANTSCH, A. P. Interdisciplinaridade e práxis pedagógica emancipadora. Texto de seminário. 2002.
2. PORTO, T. M. E. As tecnologias de comunicação e informação na escola: relações possíveis... relações construídas. **Revista Brasileira de Educação**. V. 11, n. 31, p. 43- 57 jan/abr. 2006.
3. TUNES, E.; TACCA, M. C. V. R.; BARTHOLO JÚNIOR, R. D. S. O Professor e o ato de ensinar. **Cadernos de Pesquisa**. V. 35, n. 126, p. 689-698, set/dez. 2005.
4. VASCONCELOS, Celso dos S. **Avaliação da aprendizagem**: práticas de mudança – por uma práxis transformadora. Libertad, São Paulo: 1999.
5. SANTOS, W. L. P. D; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. **Ensaio**, v. 2, p.1 -23, dez. 2002.