

[Digite texto]



Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Exatas
Departamento de Química

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Instrumentação para o Ensino de Química I						Código: CQ252	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: CQ248		Co-requisito: ---		Modalidade:(x) Presencial () Totalmente EaD()..... % EaD*			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):30	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR):0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática)							
Objetivos do Ensino de Química. Fundamentos Teórico- Metodológicos de diferentes estratégias didáticas para o Ensino de Química na educação básica. Educação Problematizadora Freireana. Os Três Momentos Pedagógicos. Contextualização, Alfabetização Científica e Tecnológica e Abordagem CTS. Experimentação Investigativa. Experimentação Problematizadora. Instrumentos para definição de objetivos educacionais. Elaboração de unidades didáticas para o ensino de Química no Ensino Médio.							
Chefe de Departamento:							
Assinatura: _____							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Ensino Médio e Tecnológico. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio. Parte III**, Brasília, DF: MEC/SEMTEC. 2000.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Vol. 2, Brasília,DF: MEC/SEB. 2006.
- PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Química**. Curitiba,PR: SEED/DEB. 2008.
- JR FRANCISCO, W. E. Educação Problematizadora. Uma Introdução à Teoria Freiriana. In: JR FRANCISCO, W. E. **Analogias e Situações Problematizadoras em Aulas de Ciências**. Pedro & João Editores, 2010, cap. 1, 21-57.
- Ferraz, A. P. do C. M.; Belhot, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gest. Prod.**, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

- SANTOS, W. Contextualização do ensino de ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. **Ciência & Ensino**, vol.1, número especial, nov.2007.
- JR FRANCISCO, W. E. et al. Experimentação Problematizadora: Fundamentos Teóricos e Práticos para a Aplicação em Salas de Aula de Ciências. **Química Nova na Escola**, 30, 34-41, 2008.
- FERREIRA, L.; QUEIROZ, S. Artigos da Revista Ciência Hoje como recurso didático no ensino de química. **Química Nova**, vol.34, n. 2, 2011.
- SOUZA, Fabio Luiz de; AKAHOSHI, Luciane Hiromi, MARCONDES, Maria Eunice Ribeiro; CARMO, Miriam Possar do. **Atividades experimentais investigativas no ensino de química**. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Cetec/MEC, 2013. Disponível em: http://www.cpsctec.com.br/cpsctec/arquivos/quimica_atividades_experimentais.pdf
- GALIAZZI, M. C.; GONÇALVES, F. P. A natureza pedagógica da experimentação. **Química Nova**, 27 (2), 2004, p. 326-331.