

**ANEXO II.c**  
**Plano de Ensino da Disciplina EM-160**



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Educação  
Departamento de Teoria e Prática de Ensino  
Coordenação do Curso de Química

**Ficha 2 (variável)**

(A modalidade das disciplinas deverá ser invariavelmente a modalidade remota. Sendo assim, para essas disciplinas, fica dispensado o preenchimento do campo “Modalidade” desta Ficha 2, que não contempla essa modalidade de ensino.)

Informações Gerais						
Disciplina: Prática de Docência em Química I				Código: EM 160		
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa	(X) Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
Pré-requisito: EM 159	Co-requisito:	Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD <input type="checkbox"/> *c.H.EaD				
<b>CH Total: 90</b> <b>CH semanal: 06</b>	Padrão (PD):	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 90	Extensão (EXT): 00	Prática como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*Indicar a carga horária que será à distância.</b>						
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>						
O trabalho pedagógico escolar na formação do (a) professor (a) de química: observação, caracterização e análise crítica da dinâmica do processo pedagógico na sala de aula em sua perspectiva teórico-prática do Ensino Médio; construção das categorias de análises necessárias para o desenvolvimento da ação docente.						

#### **PROGRAMA (itens de cada unidade didática)**

Concepção de Estágio: estágio enquanto práxis;  
Formação de professores de Química;  
Saberess necessários à prática docente;  
Identificação no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química;  
Análise e discussão de alternativas didático-metodológicas a partir de experiências pedagógicas publicadas em artigos científicos, evidenciando a atuação docente no Ensino Médio;  
Elaboração de planos de aula orientados pelo professor da UFPR;  
Docência online de aula usando objetos digitais de aprendizagem (ODA).

#### **OBJETIVO GERAL**

O licenciando deverá vivenciar situações de aprendizagem docente do Ensino Médio utilizando recursos digitais de ensino por meio de atividades remotas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar as diferentes concepções de estágio;  
Identificar as diferentes concepções de práticas docentes como espaço de formação inicial;  
Refletir sobre a formação de professores de química;  
Conhecer os saberes necessários à prática docente;  
Identificar o contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química;  
Analizar e discutir alternativas didático-metodológicas a partir de experiências pedagógicas publicadas em artigos científicos, evidenciando a atuação docente no Ensino Médio;  
Selecionar objetos digitais de aprendizagem (ODA) para o planejamento da aula;  
Elaborar planos de aula;  
Ministrar aulas de Química, para o Ensino Médio usando objetos digitais de aprendizagem (ODA), com atividades remotas.

#### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

A disciplina será desenvolvida mediante tempos síncronos (com atividades interativas – aulas) e assíncronos (com atividades remotas) quando serão apresentados os conteúdos curriculares teóricos e práticos por meio de atividades desenvolvidas em ambientes virtuais. A disciplina será desenvolvida na modalidade EaD. Serão utilizados os seguintes recursos: cronograma das atividades docentes, notebook, artigos científicos, livros didáticos de Química do Ensino Médio, e-book, softwares, vídeos, aplicativos.

#### **FORMAS DE AVALIAÇÃO**

O sistema avaliativo será desenvolvido pela participação ativa dos estudantes na discussão dos artigos científicos, pelo planejamento de atividades didático-pedagógicas para o Ensino Médio, pelo desenvolvimento de atividades docentes em tempo síncrono (tempo de interação virtual) e pela postagem das atividades na plataforma Moodle.

A avaliação será formativa, cumulativa e processual.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

GAUCHE, R. et. al. Formação de professores de Química: concepções e proposições. **Química Nova na Escola**, São Paulo, n. 27, nov. 2008. Disponível em: <<http://qnesc.sbn.org.br/online/qnesc27/05-ibero-4.pdf>>. Acesso em: 03 fev. 2018.

FREITAS, L. S.; PACÍFICO, J. M. Formação docente e os saberes necessários à prática pedagógica. **EDUCA – Revista Multidisciplinar em Educação**, Rondônia, v. 2, n. 4, p. 1-17, 2015. Disponível em: <<http://www.periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/1620/1481>>. Acesso em: 03 fev. 2020.

SOUZA, A. N.; SILVA, S. A. da.; SILVA, R. M. A. Ações reflexivas na prática de ensino de Química. **Revista Ensaios**, Belo Horizonte, v. 15, n. 1, p. 175-191, jan-abr. 2013. e elaboração de resenha. Disponível em: <[cielo.br/pdf/epec/v15n1/1983-2117-epec-15-01-00175.pdf](http://cielo.br/pdf/epec/v15n1/1983-2117-epec-15-01-00175.pdf)>. Acesso em: 04. fev. 2020.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BRAGA, A. P. M.; VERASSANI, B. F. de A.; TEIXEIRA JÚNIOR, J. G. Metodologias diferenciadas no Ensino de Química: concepções de estudantes sobre a sua utilização. In: XVI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA (XVI ENEQ) E X ENCONTRO DE EDUCAÇÃO QUÍMICA DA BAHIA (X EDUQUI), 2012, Salvador. *Anais...* Salvador: UFBA, 2012. Disponível em: <[www.portalseer.ufba.br/index.php/anaiseneq2012/article/view/.../5062](http://www.portalseer.ufba.br/index.php/anaiseneq2012/article/view/.../5062)>. Acesso em: 02 fev. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>>. Acesso em: 03 fev. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Curricular. Educação é a Base Ensino Médio. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EscolaMedio\\_embaixa\\_site\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EscolaMedio_embaixa_site_110518.pdf)>. Acesso em: 27/02/2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PARANÁ SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO. Diretrizes Curriculares da Educação Básica Química. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce\\_quim.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_quim.pdf)>. Acesso em: 30 jan. 2020.

**Ano/Semestre:** 2021/1º

**Professor da Disciplina:** Liane Maria Vargas Barboza

**Chefe de Departamento:**